

Concept Pédagogique



Route de Fribourg 15 - 1634 La Roche

Version 5 – août 2026

Table des Matières

La Crèche Le Tsamala.....	2
L'Organigramme.....	2
L'Équipe éducative.....	2
Les Groupes.....	3
Le Concept Pédagogique.....	4
○ Notre Mission et nos Valeurs.....	4
○ Les besoins fondamentaux de l'enfant.....	7
○ Nos principaux outils pédagogiques.....	9
○ L'accueil de l'enfant.....	11
○ Nos principes pédagogiques :	
❖ Autonomie et socialisation.....	12
❖ Motricité.....	13
❖ Langage.....	15
❖ Repas.....	15
❖ Sommeil.....	17
❖ Hygiène et Soins.....	18
❖ Activités	19
Déroulement d'une journée à la crèche Le Tsamala.....	23
Les Règles de Vie.....	25
La collaboration avec les familles.....	25

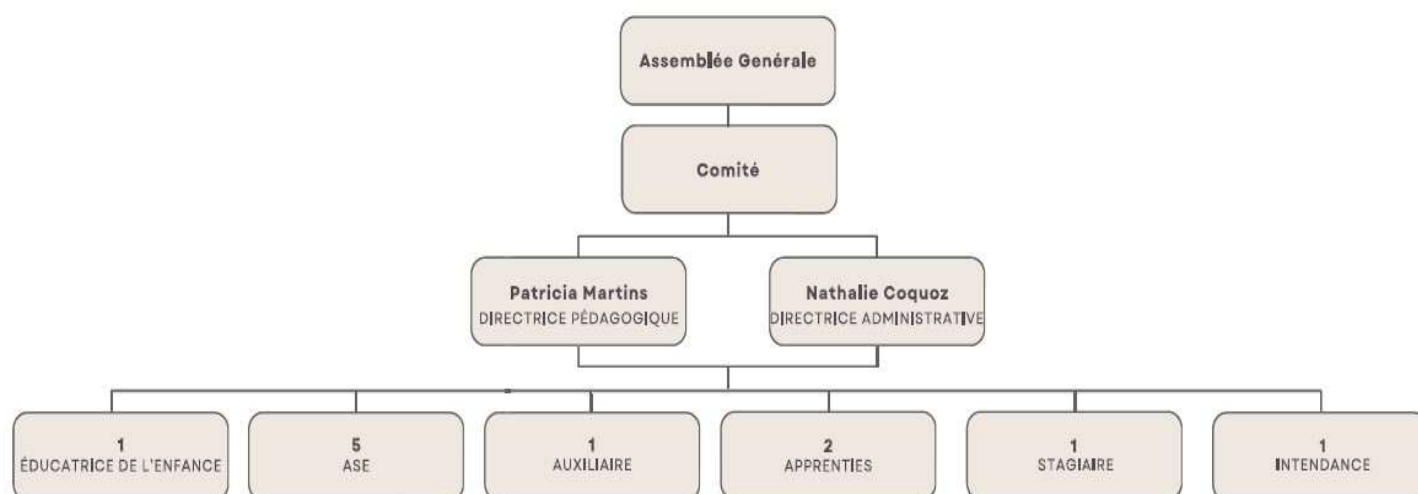
La Crèche Le Tsamala

L'association Crèche Le Tsamala a été créée le 18 mars 2015. Cette association de droit privé à but non lucratif a fondé la crèche en septembre de la même année.

La Crèche Le Tsamala ouvre ses portes aux enfants dès 3 mois jusqu'à l'âge d'entrée à l'école enfantine. Elle se situe au centre du village de La Roche, dans le bâtiment de la Laiterie et elle est ouverte du lundi au vendredi, de 6h30 à 18h30. La structure est fermée deux semaines en été et une semaine à Noël, ainsi que les jours fériés.

La crèche est répartie en deux étages et possède une terrasse attenante construite en 2018. Dans le respect des normes et recommandations du Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ) du canton de Fribourg, la crèche a l'autorisation pour accueillir 24 enfants par jour.

L'Organigramme



L'équipe éducative

L'équipe éducative est composée d'environ 11 éléments dont une directrice pédagogique, éducatrices de l'enfance (ES), assistantes socio-éducatives (ASE), auxiliaires, apprentis et stagiaire.

La Crèche Le Tsamala, en tant qu'entreprise formatrice, accueille aussi des personnes en cours de formation (apprenties et/ou stagiaires).

Lorsque l'une des membres de l'équipe est absente nous essayons de trouver une solution de dépannage entre les éléments de l'équipe. Si ce n'est pas possible nous appelons une remplaçante qui vient de l'extérieur.

Afin d'optimiser la collaboration avec les familles, le personnel éducatif travaille avec des horaires et groupes fixes. Cet équilibre permet aux enfants d'avoir un cadre sécurisant et des points de repère dans son quotidien à la crèche. L'équipe éducative travaille aussi avec un système de références où tous les enfants accueillis ont une personne de référence, une diplômée, qui est en constante observation et échange avec les parents et l'équipe.

Les Groupes

Les enfants sont répartis en deux groupes, 8 places pour les enfants de 3 mois à 2 ans et 14 places pour les 2 à 4 ans.

Au rez-de-chaussée :

Les Bébés

(de 3 à 24 mois)

Au 1^{er} étage :

Les Grands

(dès 2 ans jusqu'à l'entrée à l'école enfantine).

Les changements de groupe se font selon l'âge des enfants ainsi qu'en fonction de leur développement, ce qui permet à l'équipe éducative d'offrir un accueil plus adapté à leurs besoins et promouvoir la sécurité affective.

Le Concept Pédagogique

Sans être dogmatique, le concept pédagogique traduit et rend opérationnel les connaissances théoriques que nous avons de l'enfant, de ses besoins et de son développement, les principes éducatifs ainsi que les valeurs véhiculées au sein de la Crèche Le Tsamala. Il est réalisé pour harmoniser les pratiques professionnelles et pour offrir un cadre de référence à l'équipe.

L'enfant est toujours au centre du concept pédagogique, cependant ce n'est pas à l'enfant de s'y adapter.

Le concept pédagogique guide les interventions du personnel éducatif, assure la cohérence et la continuité lors des remplacements ou des changements du personnel. Il est étroitement lié à l'espace qui se veut agréable, accueillant et chaleureux, tout en respectant les besoins et le développement de l'enfant.

Le concept pédagogique se nourrit de l'action éducative. Cette dernière permet d'en vérifier sa pertinence, les deux étant indissociables l'un de l'autre. Pour cette raison, le concept pédagogique est évolutif, il s'adapte à la réalité de l'accueil.

Le concept pédagogique permet donc d'assurer à l'enfant et à sa famille un accueil de qualité favorisant la transparence. Il est un outil qui facilite les échanges à l'équipe éducative et nous incite à questionner notre pratique professionnelle.

Notre mission et nos Valeurs

La mission de la Crèche Le Tsamala est d'accueillir les enfants dans un environnement d'écoute, de partage et d'adaptation à leurs besoins individuels. L'équipe favorise la socialisation ainsi que le développement affectif, moteur, sensoriel, cognitif et linguistique dans un climat chaleureux et sécurisant.

Notre priorité est d'offrir un service professionnel et de qualité.

La pédagogie de la Crèche Le Tsamala n'est pas influencée par une pédagogie particulière. Notre institution cherche à proposer aux enfants un cadre où ils puissent connaître leurs

émotions, à apprendre à être autonomes et à s'épanouir tout en respectant les règles de vie.

La Crèche le Tsamala s'engage également à accueillir chaque enfant et sa famille sans aucune distinction d'origine, de nationalité ou de religion.

Pour mener à bien cette mission, nous privilégions les moyens suivants:

- le travail en équipe
- la formation continue
- la collaboration avec d'autres professionnelles de la petite enfance (réunions des directrices de crèche, travail en réseau)
- la disponibilité et le soutien aux familles (bilans et entretiens individuels selon le besoin des parents ou de l'équipe)
- la valorisation de chacun: enfants, parents, équipe éducative, intervenants.
- l'usage d'un langage clair et adapté à l'âge des enfants.
- système de références par groupe d'enfants

Les principales valeurs font aussi partie de notre mission de tous les jours. Ceux que nous défendons s'articulent essentiellement autour du respect, de l'accueil personnalisé, la bienveillance, la confiance et l'expérimentation.

1. Le respect :

- considérer l'enfant comme un individu ;
- respecter le rythme de développement de l'enfant en proposant des activités physiques et intellectuelles adaptées à ses capacités ;
- respecter les principes d'éducation des parents, dans la mesure du possible en tenant compte de la collectivité, pour offrir aux enfants des repères stables. À titre indicatif, nous n'accompagnons les enfants dans l'acquisition de la propreté que lorsque les parents ont entrepris la démarche ;
- respecter les différents rituels de chacun dès que possibles en collectivité: doudou, lolette, « coucou à la fenêtre », (...);
- éviter un maximum les douces violences.

2. L'accueil personnalisé:

- prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent et écouter les transmissions ;
- être à l'écoute de ses besoins individuels ;
- mettre en place des repères qui sécurisent l'enfant ;
- présentation de la journée avec des repères spatiaux et temporels.

3. La bienveillance:

- le socle de la pratique
- veiller au bien-être de l'enfant et sa protection ;
- porter attention à l'enfant et aux familles dès l'accueil en adaptation ;
- trouver un accord avec les collègues à la suite de réflexions, être compréhensif ;
- accorder une importance spéciale au bien-être individuel pour être bien pour les autres.

4. La confiance:

- nécessaire entre les professionnels et les familles ;
- entre l'enfant et l'adulte de référence ;
- entre collègues d'équipe ;
- promouvoir les échanges pour proportionner un climat de convivialité et de confiance ;
- la confiance permet de pallier la part d'incertitude dans les relations humaines ;
- la professionnelle a un sentiment d'obligation morale qui pousse à honorer la confiance que les parents accordent ;
- qualité d'accueil.

5. L'autonomie:

- laisser la possibilité à l'enfant de découvrir son corps, d'explorer ses capacités et de passer à l'étape suivante comme et quand il le souhaite : motricité libre ;
- aménager l'espace et l'environnement pour que l'enfant puisse apprendre par lui-même ;
- permettre à l'enfant de prendre conscience de ses limites et de développer le sens de responsabilité ;

- accompagner l'enfant dans les gestes du quotidien en respectant son rythme, en l'encourageant et en valorisant ses initiatives ;
- l'enfant respecté, entendu et qui évolue dans un environnement stimulé va montrer l'envie d'apprendre et le désir de grandir.

Les besoins fondamentaux de l'enfant

Le centre de notre démarche pédagogique à la Crèche Le Tsamala réside dans la qualité des réponses que nous proposons aux enfants face à leurs besoins. Elle donne le sens de nos actions pédagogiques et de notre organisation.

Pour cela, nous utilisons des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux besoins des enfants.

Les besoins fondamentaux de l'enfant :

Le besoin de sécurité : tout enfant a besoin, pour grandir, de s'individualiser et de s'ouvrir au monde d'une base de sécurité interne suffisante et de qualité. C'est une condition basique pour que l'enfant ne se sente pas inquiet et puisse se tourner vers le monde extérieur et vers les autres. Ce besoin de sécurité concerne 3 dimensions:

- **La sécurité affective et relationnelle** : l'enfant a besoin de savoir qu'une personne se préoccupe de lui, qu'elle est présente pour satisfaire ses besoins quotidiens ou exceptionnels. Il a besoin de connaître cette personne et de savoir que lui-même est connu de cette personne. C'est en expérimentant le fait qu'en cas d'appel, il peut compter sur la présence réconfortante de l'adulte que le bébé ou le jeune enfant peut acquérir un sentiment interne, l'autorisant à s'éloigner pour déployer ses comportements exploratoires.

(théorie de l'attachement de D. Winnicott, théorie de l'attachement de J. Bowlby, travaux confirmés récemment par les neurosciences).

- **Le besoin de protection** : la protection de toute forme de maltraitance. L'autre type de protection dont l'enfant a besoin est lié aux blessures susceptibles d'être causées par les dangers de l'environnement de l'enfant.
- **Les besoins physiologiques et de santé** : l'enfant a besoin d'être nourri et de dormir selon des rythmes réguliers, en quantité et en qualité, et de manière adaptée à son âge. Il a besoin d'être vêtu avec des habits propres et adaptés à la météo. L'enfant a également besoin que sa santé (globale) soit objet d'attention.

Le besoin d'explorer et d'expérimenter : l'enfant a besoin de bouger et d'agir pour développer sa musculature, sa coordination, son adresse, pour acquérir des règles. Il a besoin de vivre des expériences ludiques et créatives, de manipuler, de construire avec tous types de matériaux. L'enfant a besoin de vivre des expériences langagières et expressives pour acquérir le sens des mots, pour imaginer, entendre des histoires et en raconter. Il a besoin de pouvoir s'adresser à d'autres personnes, d'être écouté et compris. Enfin, l'enfant a besoin de vivre des expériences cognitives pour apprendre à interroger, à raisonner, résoudre des problèmes, ...

Le besoin d'identité : pour se construire une identité individuée et singulière l'enfant a besoin de pouvoir s'inscrire dans une filiation. Il a besoin d'être reconnu en tant que personne sans qu'il soit porté de jugement ni envers lui, ni envers ses parents. L'enfant a besoin également de sentir qui appartient à un groupe, familial d'une part, et à un groupe de pairs d'autre part. L'enfant a besoin de s'identifier aux autres et d'apprendre à gérer les relations aussi bien avec ses pairs qu'avec les adultes.

Le besoin d'estime et de valorisation de soi : l'enfant a besoin d'avoir une image positive de soi pour pouvoir se faire confiance, pour avoir le sentiment qu'il est capable et développer la capacité d'affirmer ses préférences, ses choix, puis avec l'âge la capacité à être empathique, à construire des relations stables et à prendre soin de soi. L'enfant a besoin de sentir qu'il est inconditionnellement accepté et estimé pour qu'il est, dans ses difficultés comme dans ses points forts. L'enfant ressent qu'il est digne d'être aimé, aidé et soutenu, et cela renforce son sentiment d'auto-efficacité.

Nos principaux outils pédagogiques

Dans ce chapitre sont décrits les outils pédagogiques que la Crèche Le Tsamala favorise et met en avant afin d'offrir un accueil de qualité.

L'observation professionnelle

L'observation est un outil vital dans le travail éducatif, elle constitue l'une des bases de la profession.

En tant que professionnels de l'enfance, l'observation nous permet d'avoir une bonne connaissance de l'enfant afin de répondre au mieux à ses besoins.

L'observation est un regard neutre mais bienveillant qui est dégagé de préjugés. Elle ne s'arrête pas à la surface des choses, c'est une action volontaire et orientée qui nous permet de comprendre une situation, un comportement ou une relation.

L'observation nous permet de prendre du recul, d'apporter et de confronter des regards différents et de débloquer des situations par une nouvelle compréhension.

L'observation peut faire l'objet de documents écrits mettant en lumière un ou plusieurs aspects du développement de l'enfant. Ces documents nous permettent de construire une réflexion et d'adopter un mode de comportement adéquat et cohérent envers les enfants.

La verbalisation

La verbalisation ce sont les paroles de l'adulte adressées à l'enfant, dans un langage accessible.

La verbalisation permet de mettre des mots sur ce que l'enfant ressent, ses émotions, ses besoins. Françoise Dolto explique que c'est souvent jusque dans et par son corps que l'enfant exprime ce qu'il ne peut parfois pas signifier autrement ("Tout est langage", Françoise Dolto). D'où la nécessité que l'adulte puisse mettre des mots sur ces comportements qui expriment souvent un besoin plus profond et les reconnaître.

La verbalisation c'est aussi lui expliquer ce que nous sommes en train de faire, les gestes que nous sommes en train de pratiquer (p.ex. lors des moments de soins), ou de le prévenir de ce qui va arriver ensuite, le préparer à une étape, à un événement.

La communication

La communication est un outil très important pour l'équipe éducative.

Au quotidien, il se passent plusieurs actions, interactions et événements. L'éducatrice doit être attentive à ce qui se passe et sélectionner les informations importantes et pertinentes, puis les transmettre aux personnes appropriées, soit aux enfants, à ses collègues, aux parents de l'enfant ou à la direction, et ceci de manière adéquate et réfléchie.

La communication est un outil qui nous aide à déterminer et à comprendre un événement, un comportement (qui expriment un besoin) et qui nous permet de nous adapter et de mettre en place des réponses adaptées aux besoins de l'enfant.

Et comme le dit si bien Watzlawick "Il n'est pas possible de ne pas communiquer", c'est à dire que tous nos comportements sont une forme de communication.

La formation continue

La formation continue est proposée et valorisée pour chaque employée durant sa carrière et constitue un outil supplémentaire pour favoriser une qualité dans les prestations d'accueil. La formation continue favorise la dynamique réflexive au sein de la Crèche Le Tsamala et nous permet ainsi de réévaluer régulièrement nos pratiques en vue de les faire évoluer.

Le suivi des stagiaires est assuré par du personnel diplômé. Les apprentis bénéficient, aussi, d'un suivi par une personne diplômée ayant suivi les cours de formatrice en entreprise ou institution. Ainsi, les étudiantes ont un encadrement compétant pour les besoins de leur formation, et en retour, la crèche se nourrit des apports de ces apprenants : regard neuf sur les pratiques, réalisation de projets, apport de sujets de réflexion/de théorie nées de recherches plus récentes.

Les colloques institutionnels et d'équipe

Nous avons des colloques d'équipe tous les mois afin de discuter de notre organisation, des activités, des enfants, mais également d'échanger par rapport à nos pratiques et laisser place à la réflexion.

C'est également un moment que nous utilisons pour analyser des situations vécues, trouver des outils pour pallier d'éventuels dysfonctionnements et proposer des réponses aux difficultés rencontrées.

Travail en réseau / conseil externe

Suivant les problématiques rencontrées, il peut arriver que certaines situations dépassent les compétences du personnel et qu'un travail en réseau (avec différents professionnels externes autour d'une même situation) ou qu'un conseil externe soient nécessaires.

Suivant les situations, l'équipe peut travailler en réseau ou demander conseils auprès de pédiatres, du Service de l'enfance et de la jeunesse et/ou de spécialistes (phonétique, ...). Dans la mesure du possible, et si la situation le permet, ce type de travail sera fait avec l'accord des parents.

L'accueil de l'enfant

L'entrée à la crèche représente, pour la grande majorité des parents et des enfants, une importante étape et, possiblement, la première séparation. De ce fait, les parents ont besoin de se sentir en confiance, écoutés et que l'équipe éducative répondent à ses attentes.

Après le premier entretien avec la direction et les parents, c'est à l'éducatrice de référence de l'enfant d'organiser les adaptations. Celles-ci consistent en accueillir l'enfant durant quatre jours réparties par périodes croissantes. L'enfant aura un contact avec les éducatrices ainsi qu'avec les autres enfants du groupe pour pouvoir prendre ses marques. Les adaptations peuvent être modifiées selon l'évolution l'enfant.

Les passages des enfants du groupe des bébés au groupe des grands se fait selon l'âge de l'enfant, le développement et les places disponibles dans le nouveau groupe. Ces passages ont comme finalité mieux répondre aux besoins de chaque enfant. Les informations personnels (besoins, habitudes, spécificités) sont transmises par l'éducatrice de référence à la nouvelle éducatrice qui accompagne l'enfant auprès du nouveau groupe. Le passage se fait par étapes selon l'adaptation de l'enfant.

Les principes pédagogiques

❖ Autonomie et socialisation

À la crèche, l'autonomie s'acquiert progressivement grâce à un environnement pensé à la hauteur des enfants. Chaque enfant évolue à son propre rythme. Il est donc essentiel de respecter ces différences et de ne pas les comparer. Le rôle de l'éducateur est d'accompagner et de soutenir l'enfant dans les gestes du quotidien, tout en adoptant une posture de médiateur.

Au fil des expériences, il apprend à résoudre les difficultés liées aux apprentissages auxquels il est confronté dans les tâches et les gestes quotidiens : s'habiller seul, ranger un jeu, manger et se servir de manière autonome.

L'acquisition progressive de ces compétences permet à l'enfant de développer son estime de soi et sa confiance en lui, éléments essentiels à son développement global.

Les activités vont permettre à l'enfant de faire leur propre choix et développer leur stratégies d'apprentissage. Ses activités se déroulent sous le regard attentif et la présence bienveillante de l'adulte, qui encourage l'enfant et lui apporte une aide adaptée en cas de difficulté. Ce principe fondateur a été popularisé au début du XX^e siècle par la pédagogue italienne Maria Montessori et se résume par l'adage : « Aide-moi à faire tout seul. »

La socialisation est un des grands objectifs de l'accueil en collectivité. Dès son premier jour à la crèche, l'enfant est confronté à ses pairs. La socialisation s'acquiert au travers des interactions quotidiennes, notamment lors du jeu libre, des activités de motricité fine et globale, ainsi que durant les repas. Ces expériences permettent à l'enfant de développer différents apprentissages relationnels : se confronter aux règles sociales, prendre conscience des conséquences de ses actes, développer la connaissance de soi et des autres, apprendre à gérer ses émotions et les conflits, et s'inscrire progressivement dans un groupe.

Lors de l'acquisition de la socialisation, il est essentiel de respecter le rythme de chaque enfant afin de ne pas le brusquer dans ses apprentissages.

❖ Motricité

Nous sommes particulièrement sensibles à cette période du développement de l'enfant, et nous mettons en avant l'approche de la **motricité libre** (E. Pikler).

Elle consiste à laisser le bébé ou le jeune enfant faire seul les découvertes de son corps, de ses mouvements, de ses capacités à se déplacer. C'est une approche respectueuse du rythme de développement de l'enfant.

En pratique, il est question de limiter l'utilisation du relax, de la chaise haute, ... et de privilégier des positions dans lesquelles le bébé peut se mettre et se défaire seul.

Pour les tous petits, ce sera la position sur le dos, sans être calé, ainsi il va pouvoir gigoter ses bras et ses jambes sans entrave, tourner sa tête vers les quelques jouets disposés autour de lui ou vers la personne qui lui parle. Nous ne forçons pas la position assise, car si le bébé ne se met pas lui-même dans cette position, c'est tout simplement parce que le développement de son corps ne le lui permet pas encore de le faire. Les muscles de son dos ne sont pas encore assez solides pour supporter cette position ce que peut provoquer des tensions.

Le bébé va ensuite de lui-même s'entraîner à basculer sur le dos et sur le ventre et va vite se rendre compte que cela lui permet de changer de point de vue et qu'en bougeant de cette façon, il aura accès à d'autres choses à voir ou des objets.

Il en va de même pour la position 4 pattes, pour la position debout et l'apprentissage de la marche. L'enfant va se mettre debout de lui-même, il cherchera à s'appuyer sur des meubles ou du matériel à disposition dans la crèche, et tentera alors d'attraper toutes sortes d'objets ou de jouets posés sur les petites tables (p.ex.). Et quelle fierté pour lui d'y parvenir seul ! L'enfant prend alors confiance en lui, dans ses possibilités de réussir et petit à petit sera même tenté de lâcher les meubles qui l'ont aidé à se mettre debout.

De plus, de cette manière le bébé ou l'enfant sentira lui-même quand il pourra se risquer à tenter une nouvelle expérience motrice. Il ne sera ni poussé par l'envie de l'adulte, ni forcé et entraîné à prendre telle ou telle posture.

Au début de la marche il est important de laisser le bébé expérimenter seul cette nouvelle apprentissage, c'est-à-dire qu'il faudrait éviter de lui tenir les mains au-dessus de la tête car le centre de gravité est perturbé et cela peut modifier son équilibre naturel. Cela peut aussi

l'amener à moins utiliser ses muscles du tronc et de ses jambes pour se stabiliser, ce qui ralentit l'acquisition d'une marche autonome. Il est préférable de laisser les objets stables tel que les tables, les meubles bas ou des chariots de marche adaptés sur lesquelles l'enfant peut s'appuyer et avancer tout seul. Se mettre à la hauteur de l'enfant et lui offrir les mains sur les côtés, vers l'avant et à la hauteur de ses épaules, et encourager la marche libre sur les courtes distances en restant proche pour sécuriser le bébé, son aussi des astuces efficaces et plus adaptées.

Si le bébé rencontre des difficultés à marcher, il est possible de le mettre à pied nu ou en chaussettes antidérapantes. Cela peut les aider à développer leur équilibre car ils sentent mieux le sol.

Pour l'éducatrice, il n'est pas question de laisser l'enfant seul, comme dans tous les apprentissages, nous l'accompagnons avec bienveillance dans sa découverte de la motricité libre.

Dans notre prise en charge des enfants, nous distinguons la motricité « globale » qui met en mouvement l'ensemble du corps, et la motricité « fine » qui sollicite l'utilisation du bout des doigts.

Avec les activités globales : bouger, courir, se promener, ... l'enfant prend conscience de son corps et assimile en même temps l'espace qui l'entoure.

Si l'enfant développe naturellement la motricité globale, l'équipe éducative veillera à proposer des activités qui la stimulent. Les promenades et les jeux extérieurs répondent particulièrement bien à ce besoin d'activités physiques, bien comme les parcours motricité à l'intérieur comme à l'extérieur.

L'enfant fait appel à la motricité fine lorsqu'il confectionne ou touche des objets qui nécessitent des gestes précis, avec les bouts des doigts pour la préhension d'objets de plus en plus petits.

Régulièrement, nous proposons des activités lors desquelles les enfants peuvent exercer cette motricité et leur créativité. Ces activités s'inscrivent dans un thème que nous définissons au début de chaque année scolaire et d'autres sous-thème au long de l'année.

Les repas, la collation et le goûter permettent également de travailler la motricité fine dès que leurs compétences le permettent avec la cuillère, le verre, la fourchette...

❖ Langage

Il est la principale manière de communiquer. En grandissant, l'enfant acquiert un langage verbal qui vient compléter le langage non verbal (mouvements du corps, visage, ...).

Son développement est primordial dans la mesure où il favorise les relations avec les pairs, les éducatrices et les adultes en général.

Nous privilégions, dans cette période développementale, les échanges langagiers autour des jeux symboliques, les faire semblant : la dinette, l'hôpital...

Les chants et les histoires permettent à l'enfant d'enrichir son vocabulaire tout en développant son langage. Nous accompagnons les chants par des gestes.

Ces gestes font partie du soutien gestuel que toute l'équipe est invitée à utiliser. Cette pratique favorise l'échange entre l'enfant et l'adulte et permet à l'enfant qui n'arrive pas à s'exprimer oralement de pouvoir le faire pour se faire comprendre. Ce genre de langage permet aussi à l'enfant de se sentir en sécurité et de pouvoir exprimer ses émotions, la plupart du temps difficiles d'être exprimés verbalement.

Nous privilégions toujours la langue française pour apporter de la cohérence linguistique, une compréhension générale et l'inclusion de tous. Cependant si un enfant parle une autre langue et en cas d'incompréhension manifeste, il est possible que les éducateur-trices utilisent ponctuellement la langue maternelle de l'enfant afin de le rassurer, l'accompagner ou clarifier une consigne, tout en revenant ensuite au français.

L'équipe éducative peut également utiliser une autre langue étrangère pour les comptines, ateliers culturels ou autre, tout en respectant la ligne pédagogique.

❖ Repas

Le matin, de 7h00 à 7h30, la crèche propose aux enfants un petit-déjeuner composé d'un verre de lait et de tartines. Vers 9h00, les enfants s'installent à table pour prendre une petite collation à base de fruits.

Les repas servis à la Crèche le Tsamala sont cuisinés et livrés par la cuisine du Foyer St. Joseph à La Roche. Le repas de midi est constitué d'une entrée (salade ou soupe) et du plat principal. Les éducatrices veillent à que la présentation de la nourriture dans l'assiette donne envie de manger aux enfants.

Plus qu'un moment qui délimite la journée, le moment du repas est un moment convivial, propice aux échanges et aux découvertes.

Les éducatrices qui accompagnent le moment du repas veillent aux quantités servies et au respect de l'équilibre alimentaire. Ainsi, la viande et les féculents sont servis maximum deux fois, les légumes, salade et soupe sont servis à volonté.

Bébés :

Les repas se déroulent selon le rythme individuel de chaque enfant et en fonction des indications transmises par les parents lors de son arrivée. Tant que l'enfant mange des repas sous forme de purée, ceux-ci sont apportés par les parents.

Pour les grands bébés qui mangent les repas fournis par la crèche, ils s'installent à table avec l'aide d'une éducatrice. Les enfants n'ont pas de place attitrée. Lorsque le repas est prêt à être servi, une chanson du repas est chantée et accompagnée de gestes en langage des signes. L'éducatrice présente ensuite à l'enfant son assiette avec les aliments non coupés, afin qu'il puisse découvrir ce qu'il va manger. Les aliments sont ensuite coupés et servis à l'enfant.

Les bébés peuvent découvrir les aliments avec leurs doigts. Au fur et à mesure de leur développement, l'équipe éducative les accompagne dans l'acquisition de leur autonomie et les encourage progressivement à manger seuls avec les couverts. Une aide leur est proposée par les adultes lorsque l'enfant rencontre des difficultés.

Grands :

Pour le groupe des grands, une fois le repas prêt à être servi, les enfants chantent la chanson du repas avant de venir à table. Ils vont ensuite se laver les mains et s'installent à table. Chaque enfant dispose d'une place attitrée, identifiée à l'aide d'un dessous de verre avec sa photo. Les enfants mettent leur bavette, qu'ils peuvent également utiliser comme serviette, puis le repas non coupé est servi dans leur assiette.

Lors du deuxième service, les enfants peuvent se servir eux-mêmes à l'aide de bols disposés sur la table. Une éducatrice est présente à chaque table afin d'encadrer et d'accompagner les enfants durant le repas.

L'équipe éducative accompagne les enfants dans l'acquisition de leur autonomie. Les enfants sont ainsi encouragés à manger seuls avec les couverts, à couper les aliments et à se servir eux-mêmes de l'eau et des aliments. L'éducatrice intervient et apporte son aide lorsque cela est nécessaire.

Une fois le repas terminé, les enfants débarrassent leur table avant d'aller se laver les dents.

Les enfants sont encouragés à goûter l'ensemble des aliments proposés. Cependant, ils ne sont en aucun cas forcés à manger ou à goûter, que ce soit par les paroles ou les gestes de l'adulte.

Dans la mesure du possible, et en accord avec le traiteur, les repas pourront être adaptés en fonction de certaines restrictions alimentaires comme les allergies (présentation d'un certificat médical nécessaire) et les croyances religieuses.

❖ Sommeil

Le sommeil est un besoin fondamental de l'enfant. Il lui assure un bon développement physique, psychique et cognitif. Le sommeil de bonne qualité aide l'enfant à assimiler ses apprentissages.

Pour le groupe des bébés (0-24 mois), les moments de sommeil sont définis par le rythme de l'enfant selon leur besoin. Ils peuvent dormir dans la salle de sieste, dont chaque enfant dispose d'un lit attribué ce qui lui permet de se repérer visuellement dans la pièce et d'avoir une routine sécurisante. Toutefois nous avons aussi à disposition des hamacs (le bébé est comme dans un petit "cocon" et le balancement est très apaisant) dans la salle de vie.

Certains enfants se sentent rassurés et dorment mieux dans ce cadre. Nous essayons au maximum de respecter les rituels mis en place par les parents afin que l'enfant se sente en sécurité et en confiance.

Concernant le sommeil du groupe des bébés, nous ne réveillons pas les enfants, afin de respecter leur besoin fondamental de sommeil et leur rythme individuel.

La sieste a lieu, pour les grands (2 à 4 ans), une fois que le repas, le brossage des dents et le passage aux toilettes sont terminés, et dure environ jusqu'à 15h00.

Les éducatrices qui encadrent ce moment, encouragent les enfants à se déshabiller seuls et à ranger leurs habits. Chaque enfant dispose d'une cagette personnelle dans laquelle il mettra ses affaires personnels.

Une fois que les enfants sont prêts l'éducatrice propose d'écouter de la musique relaxante, assombrie la pièce et propose des caresses aux enfants qui le souhaite. Les professionnelles proposent aux enfants de récupérer leurs doudous et lolettes dans leur cagette située dans la salle de vie des grands.

Dans l'idéal, les doudous et lolettes sont mis dans les cagettes dès l'arrivée des enfants.

Les enfants ne sont pas obligés de dormir, ce moment calme, qui dure environ 45 minutes, permet à chacun de se reposer en respectant les besoins des autres enfants.

Concernant les enfants qui ne dorment pas, un livre est proposé au bout de 20 minutes de repos.

À la demande des parents, l'équipe éducative peut réveiller les enfants après 1h/1h30 de sommeil, afin de respecter leur rythme et leur cycle de sommeil.

❖ Hygiène et Soins

La Crèche Le Tsamala a comme une de ses missions veiller au bien-être des enfants accueillis. Pour cela, tout le personnel doit respecter les mesures d'hygiène nécessaires pour assurer la sécurité physique et affective des enfants.

Comme mesures d'hygiène pour les collaborateurs nous nous penchons essentiellement sur le lavage et désinfection des mains, utilisation d'habits propres, chaussons pour entrer dans les salles, utilisation des gants pour nettoyer les selles, désinfection des wc's, des jouets et de la table à langer. Les salles doivent être souvent aérées, la température intérieur contrôlé ainsi que le nettoyage quotidien et le changement de literie à jour.

Les enfants doivent laver les mains avant les repas et après avoir été au toilette. La lavette et la literie individuel sont obligatoires. Les chaussons aux pieds sont fortement conseillés.

Après le repas de midi les enfants du groupe des grands se brossent les dents et lavent le visage et les mains.

Concernant le change, ce moment se fait sur la table à langer des toilettes pour les enfants qui utilisent encore la couche. Le change debout peut éventuellement être une option pour promouvoir l'autonomie de l'enfant, tout en respectant l'envie de chaque un et sa motricité globale (se tenir debout tout seul).

Durant la journée, sauf besoin, les enfants sont changés à quatre reprises: avant l'activité du matin, avant le repas de midi, après la sieste et après le goûter. Pendant le change, l'éducatrice parle avec l'enfant, elle lui explique préalablement chaque étape. Elle commence par lui enlever les vêtements, puis sa couche, ensuite elle mouille une lavette, nettoie l'enfant et le sèche. L'éducatrice lui applique de la crème si nécessaire (et selon les indications écrites des parents), puis le rhabille. Ensuite l'éducatrice termine le rangement et le nettoyage du coin à langer.

Les allés aux toilettes ont lieu avant et/ou après les activités, les repas et les siestes ou lorsque l'enfant en a besoin. L'éducatrice accompagne l'enfant dans son acte, elle lui explique ce qu'il doit faire, mais n'agit pas à sa place, sauf s'il est trop petit pour le faire seul ou demande de l'aide.

L'équipe éducative accompagne les enfants dans l'apprentissage de la propreté uniquement si les parents ont préalablement commencé la démarche. Au début du processus, il est proposé plusieurs fois par jour à l'enfant d'aller aux toilettes.

Puis, c'est l'enfant qui devra spontanément s'y rendre. Selon les habitudes des enfants, un pot en plastique est également mis à disposition.

Les temps d'hygiène et de soins sont considérés comme des moments éducatifs à part entière. Ils permettent de renforcer la relation de confiance entre l'enfant et l'adulte, de favoriser la sécurité affective et d'accompagner l'enfant vers une autonomie progressive, dans le respect de son rythme et de ses besoins.

❖ Activités

Des activités accompagnées sont proposées régulièrement les matins et après-midis par l'éducatrice en charge du groupe.

A chaque nouvelle rentrée scolaire, les enfants abordent ainsi un nouveau thème (les animaux, les saisons, les émotions, ...) qui sert de fil conducteur pour toute l'année.

Les décorations saisonnières et les fêtes telles que Noël, Pâques, etc., constituent des occasions pour le personnel de stimuler les apprentissages des enfants et de leur offrir des repères temporels tout au long de l'année.

Le programme mis en place concerne tous les enfants, soit par tranche d'âge, soit en tenant compte de leur intérêt. Les activités proposées tournent autour de la créativité, de la découverte de nouvelles textures, de l'expérimentation, ... Elles permettent à l'enfant de développer sa motricité fine et globale, sa confiance en lui, sa concentration et son autonomie, tout en favorisant son épanouissement à son propre rythme, selon ses envies et ses besoins. Ainsi, l'enfant est libre d'y participer, de choisir de ne pas y prendre part ou simplement d'observer.

Ces activités sont particulièrement prisées par les enfants, car elles leur permettent d'affiner leurs gestes et d'évaluer leurs progrès, favorisant l'apprentissage social. Elles sont également très utiles pour l'équipe éducative puisqu'elles leur permettent d'observer et d'évaluer, de façon ludique, les compétences de chacun et de les guider vers de nouvelles expériences (tenir le pinceau différemment, manipuler la pâte à modeler, ...).

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et de développement pour l'enfant. À travers celui-ci, il apprend progressivement à partager, à coopérer, à gérer les conflits et à respecter les règles de vie en collectivité.

Dans le groupe des bébés, l'équipe éducative porte une attention particulière au développement moteur, notamment à travers les tapis d'éveil et diverses activités de motricité, ainsi qu'au développement sensoriel. Des miroirs et des jouets de différentes matières, textures, formes et couleurs sont proposés afin de stimuler les sens et d'encourager l'exploration. L'enfant est ainsi invité à découvrir son environnement à son propre rythme, selon ses capacités et ses intérêts.

C'est un puissant levier d'apprentissage par lequel l'enfant acquiert de nouvelles connaissances, tout en développant ses capacités à raisonner.

Il est maintenant prouvé par les neurosciences que le cerveau de l'enfant se développe beaucoup plus (les neurones font beaucoup plus de connexions) lorsque l'enfant joue, lors de jeux spontanés. "Quand nous sommes seuls et que nous nous entraînons en répétant mentalement un acte, le texte d'un discours ou un mouvement, les neurones miroirs

s'activent. Notre cerveau travaille donc comme si nous avions fait réellement cet acte, prononcé ces mots ou effectué ce mouvement. L'enfant petit, lui, s'entraîne à longueur de journée. Il répète les mots, les gestes, les situations qu'il a vécues. Il joue, il mime les scènes de la vie quotidienne. Ainsi, il apprend, comprend, et apprivoise progressivement le monde qui l'entoure en rejouant les situations, les scènes qu'il voit se dérouler autour de lui. Jouer pour lui est essentiel." ("Pour en enfance heureuse", *Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*, Dr C. Gueguen, p.212)

Pour favoriser l'imagination et la créativité de l'enfant, nous mettons en place des espaces dédiés au jeu libre. Ces moments constituent également des occasions privilégiées de découverte, d'exploration et d'apprentissage de la vie en collectivité. À travers le jeu, l'enfant développe ses compétences, expérimente et apprend à interagir avec les autres, sous le regard attentif et bienveillant de l'éducatrice, qui veille à respecter le rythme et les besoins de chacun.

L'éducatrice accompagne l'enfant dans ses découvertes en intervenant lorsque cela est nécessaire, notamment en cas de conflit. Elle participe au jeu sans le diriger, adopte une attitude encourageante et bienveillante, tout en évitant le jugement. Elle observe également les interactions et les comportements des enfants afin de mieux comprendre leurs besoins et d'adapter son accompagnement pédagogique.

À la Crèche Le Tsamala, nous accordons une grande importance aux sorties et aux activités à l'extérieur. Celles-ci contribuent au bien-être physique de l'enfant, à la découverte de son environnement, à l'apprentissage et au respect des règles de sécurité, ainsi qu'à la stimulation de ses différents sens.

Dans la mesure du possible, nous sortons quotidiennement et par tous les temps. Les enfants peuvent ainsi profiter d'une promenade ou d'un moment à la place de jeux (deux places de jeux se trouvent à proximité de la crèche, dont une où vivent des biches). L'équipe éducative propose également diverses activités en plein air, telles que des jeux de ballon, des jeux d'eau, des bulles de savon, des dessins à la craie sur le goudron ou des jeux dans la neige.

Nous utilisons également les transports publics afin de proposer des sorties plus variées, comme la visite d'un musée, un après-midi dans un parc ou une sortie à la bibliothèque.

Pour le groupe des bébés, l'équipe éducative organise les sorties en tenant compte du rythme de chaque enfant, notamment de ses temps de sommeil et de repas.

Nous disposons également d'une terrasse, qui permet aux enfants de profiter d'un espace extérieur au sein de la crèche. Nous y proposons différents jeux et parcours de motricité adaptés aux différents âges, afin de permettre à l'enfant de découvrir progressivement son corps, de développer ses capacités motrices et de prendre conscience de son schéma corporel. Des petits vélos, voitures et motos sont également mis à leur disposition afin de favoriser le mouvement et l'exploration.

Enfin, nous accordons une place importante au droit de ne rien faire. L'enfant n'est pas obligé de participer à une activité s'il n'en a pas envie. L'éducatrice respecte son choix, son rythme et ses besoins, tout en restant disponible et attentive à ses envies.

Déroulement d'une journée type

06h30 - 08h45	Arrivées: les éducatrices préparent les salles et le matériel afin que chaque enfant trouve, dès son arrivée, de quoi jouer, se poser,... Puis, elles accueillent l'enfant et sa famille. Lors de l'au revoir, les parents et les éducatrices respectent les rituels de chacun. Les éducatrices se montrent disponibles à écouter l'enfant et les parents. Selon le vécu de la séparation pour chaque enfant, la professionnelle réagit en fonction des besoins de l'enfant (soutien affectif, donner de l'espace, le distraire par le jeu, ...). Selon son âge et son rythme, il sera ensuite couché ou accompagné dans la salle de vie. Il pourra faire des jeux libres, regarder des livres, colorier, en attendant l'arrivée des autres enfants.
07h00-07h30	Petit-déjeuner fourni par la crèche (lait, pain, fromage à tartiner et confiture), proposé aux enfants qui n'ont pas déjeuné à la maison et qui ont envie.
07h35	Séparation des groupes: le groupe de grands monte au premier étage avec l'éducatrice présente et continue les jeux libres dans la salle de vie.
08h45	Collation du matin: nous proposons des fruits et de l'eau aux enfants.
09h00	Accueil : Les enfants de chaque groupe sont réunis dans leur salle respective. C'est un temps pour se dire « bonjour », pour parler des enfants présents, des éducatrices, du jour et de la météo, ainsi que de les expliquer le déroulement de la journée. L'enfant prends conscience de lui-même, de l'autre et développe sa concentration. L'accueil est réalisé au moyen des comptines, des histoires, des jeux et de temps de parole.
09h30 - 11h15	Activités intérieures (jeu libre/activité semi-dirigée) ou sorties: des activités sont proposées, jamais imposées. L'enfant est libre de participer ou non à l'activité proposée par l'éducatrice. Il peut également préférer faire des jeux libres ou se rendre au coin livres. Lors des sorties, tout le groupe profite de ce moment.

11h30	Repas: il rythme la vie des enfants à la crèche. Les repas varient selon l'âge des enfants. Le bébé boit dans les bras de l'éducatrice, tandis que le plus grand est à table ou sur une chaise haute. Les repas sont suivis par le lavage des mains et de la bouche, le brossage des dents et toilette ou change de couche. Pour les bébés qui boivent le lait et/ou qui mangent un repas mixé, les parents amène le repas à la crèche. Dès que les enfants commencent à manger le repas des adultes, c'est la crèche qui le fournit.
12h30 - 15h00	Sieste: chaque enfant retrouve son lit et sa cagette personnelle pour y mettre ses affaires. La professionnelle qui encadre ce moment respecte les rituels d'endormissement de chacun (doudou, lolette, caresses, si demandées). Nous ne réveillons pas les enfants, chacun se réveille à son rythme. Cependant, s'il existe des demandes spécifiques de la part des parents concernant la durée maximale de la sieste, nous en prenons note et en tenons compte dans notre décision. Une fois l'enfant réveillé ou lorsqu'il a terminé son temps de repos, il se rend dans la salle de bricolage, où il peut jouer tranquillement ou dessiner en attendant que ses camarades terminent leur sieste.
15h00 - 15h15	Les enfants rangent leur drap et leur couverture dans leur cagette, puis rangent celle-ci à l'endroit prévu à cet effet.
15h20	Goûter: le déroulement est identique à celui du repas. Chaque enfant reçoit un goûter adapté à son âge. Pour les bébés, il se compose de biberons et de compote. Pour les plus grands, le goûter prévu par l'équipe éducative se compose de fruits, de produits laitiers et d'un céréale.
16h30 - 18h20	Retrouvailles et départs: les éducatrices veillent à être disponibles pour faire un retour de la journée de l'enfant à ses parents. Pendant ce temps, les autres membres de l'équipe éducative encadrent les enfants du groupe dans leurs jeux et ce jusqu'au départ du dernier enfant.

Les horaires du déroulement de la journée sont à titre indicatif. Ils peuvent varier selon le groupe et/ou les activités prévues pour la journée.

Entre chaque activité, un temps de passage est prévu. Ce moment de changement entre les lieux ou différentes occupations est nommé de transition. Ces moments permettent à l'enfant d'apprendre à patienter et de mieux gérer leur tour, ce que parfois n'est pas si simple. C'est aux éducatrices d'aider les enfants dans leur développement socio-affectif en lui donnant des astuces pour que la transition soit plutôt structurelle et pas frustrée.

Les Règles de Vie

Dans la vie en collectivité il est indispensable d'instaurer des règles pour le bon fonctionnement et le bien-être du groupe. Les règles de vie sont sécurisantes pour les enfants et garantissent leur sécurité physique. Elles sont évolutives selon l'âge, la maturité et la capacité de compréhension.

La règle devient sécurisante pour lui, car elle les ramènent à la réalité, inversement, trop de règles tendent à amener l'enfant à ressentir trop de frustrations et de ce fait, peu de plaisir continu. La règle perd alors toute sa valeur et son intérêt sécurisant pour l'enfant. Ainsi, les éducatrices priorisent la verbalisation positive pour que les enfants comprennent le pourquoi de chaque remarque.

La collaboration avec les familles

La Crèche le Tsamala accorde une importance particulière à la qualité de la relation avec les parents et à la collaboration avec eux. Ce lien nous permet d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions et le mettre au centre de notre mission éducative.

Dans ce but, le personnel éducatif s'engage à :

- collaborer avec les familles en prenant en compte les informations qu'elles leur transmettent sur leurs enfants pour en tenir compte tout au long de la journée
- transmettre les informations utiles au développement de leur enfant
- tenir les parents informés de la prise en charge durant la journée et de l'évolution de leur enfant pour une réflexion globale de ses besoins

Afin de d'établir une relation de confiance, l'équipe de la crèche Le Tsamala propose aux parents des moments de rencontre avec la direction, des entretiens et des fêtes d'été et de fin d'année.

Avant de débiter la crèche, les enfants et les parents sont invités par la Direction à faire connaissance avec Mme Nathalie Coquoz (Directrice Administrative) et Patricia Martins (Directrice Pédagogique) afin de découvrir le fonctionnement de la crèche, de l'équipe et des locaux, ainsi que de pouvoir clarifier d'éventuels questions.

L'équipe éducative propose, ponctuellement durant l'année, des entretiens avec les parents pour un échange plus confidentiel et approfondi de l'enfant. Les entretiens peuvent avoir lieu lors : du premier jour d'adaptation pour que les éducatrices prennent connaissance des habitudes de l'enfant qui commence à la crèche ; des passages de groupe ; de l'entrée à l'école ; au courant de l'année s'il existe des sujets pertinents à aborder avec les parents et l'équipe éducative par rapport au développement/ comportement de l'enfant ; une demande de la part des parents.

Le personnel de la Crèche Le Tsamala est reconnaissant envers les parents pour la confiance qu'ils lui témoignent tous les jours en lui confiant ce qu'ils ont de plus précieux!

La première version de ce document a été finalisée en juin 2017. Ce projet pédagogique est amené à évoluer, il sera donc remis à jour lors de modification importantes.

La Roche, août 2026 (mise à jour)

Patricia Martins, Directrice Pédagogique

À prendre en considération : le terme « éducatrices » désigne aussi bien les personnes de sexe féminin que masculin.