



CRÈCHE LE TSAMALA

CONCEPT PÉDAGOGIQUE

1. *Finalités du concept pédagogique*
2. *Présentation de la Crèche Le Tsamala*
3. *Notre mission*
4. *Les besoins fondamentaux de l'enfant*
5. *Nos principaux outils pédagogiques*
6. *Déroulement d'une journée type*
7. *Nos principes pédagogiques :*
 - ❖ *Autonomie et socialisation*
 - ❖ *Motricité et langage*
 - ❖ *Repas et sommeil*
 - ❖ *Soins et activités*
8. *Le travail avec les familles*



1. Finalités du concept pédagogique

Sans être dogmatique, le concept pédagogique traduit et rend opérationnel les connaissances théoriques que l'on a de l'enfant, de ses besoins et de son développement, les principes éducatifs ainsi que les valeurs véhiculées au sein de la Crèche Le Tsamala.

L'enfant est toujours au centre du concept pédagogique, mais ce n'est pas à l'enfant de s'adapter à lui.

Le concept pédagogique guide les interventions du personnel éducatif, en assure la cohérence et la continuité lors de remplacements ou de changements du personnel. Il est étroitement lié à l'espace qui se veut agréable, accueillant et chaleureux, tout en respectant les besoins et le développement de l'enfant.

Le concept pédagogique se nourrit de l'action éducative. Cette dernière permet d'en vérifier sa pertinence, les deux étant indissociables l'un de l'autre. Pour cette raison, le concept pédagogique est évolutif, il s'adapte à la réalité de l'accueil.

Le concept pédagogique permet donc d'être au clair sur ce que l'on fait et pourquoi on le fait. Il donne le sens. Il est un outil qui facilite les échanges entre les adultes et nous incite à questionner notre pratique professionnelle.

2. Présentation

L'association La Crèche Le Tsamala a été créée le 18 mars 2015, elle est à but non lucratif.

La crèche, ouverte en septembre 2015, est située au centre du village de La Roche, dans le bâtiment de la laiterie. Elle est sur deux étages.

Notre Crèche dispose de 24 places pour la prise en charge d'enfants de 3 mois (fin du congé maternité) jusqu'à l'entrée de l'école enfantine, dans le respect du cadre des normes et recommandations du SEJ.

Les enfants sont répartis en deux groupes :

- Au rez : les bébés, ce groupe est composé de deux sous-groupes:
 - Les bébés (de 3 à 18 mois)
 - les trotteurs (18 à 30 mois)



- Au 1er étage: les grands (dès 24-30 mois jusqu'à l'entrée à l'école enfantine).
Les changements de groupe se font, en principe, en janvier et en août, selon l'âge des enfants, mais aussi en fonction de leur développement.

La crèche est ouverte du lundi au vendredi, de 6h30 à 18h30.

3. Notre mission

La mission de la Crèche Le Tsamala est d'accueillir les enfants, dès la fin du congé maternité à l'entrée de l'école enfantine, dont les parents exercent une activité professionnelle ou ne sont pas à la maison pour d'autres raisons, de favoriser leur socialisation ainsi que leur développement psychoaffectif et physique dans un climat chaleureux et sécurisant.

Notre priorité est d'offrir un service de garde professionnelle et de qualité.

La Crèche le Tsamala s'engage également à :

- Accueillir chaque enfant et sa famille sans aucune distinction d'origine, de nationalité ou de religion.
- Accompagner l'enfant dans son développement et dans l'apprentissage de son autonomie.

Pour mener à bien cette mission, nous privilégions les moyens suivants:

- le travail en équipe et la formation continue
- la collaboration avec d'autres professionnels de la petite enfance (supervisions, travail en réseau)
- la disponibilité et le soutien aux familles (bilans et entretiens individuels selon le besoin des parents ou de l'équipe)
- la valorisation de chacun: enfants, parents, éducatrices, intervenants..
- l'usage d'un langage clair et adapté à l'âge des enfants.

Les principales valeurs que nous défendons s'articulent essentiellement autour du respect et de l'accueil personnalisé.

1. Le respect :

- considérer l'enfant comme un individu.
- respecter le rythme de développement de l'enfant en proposant des activités physiques et intellectuelles adaptées à ses capacités.



- respecter les principes d'éducation des parents, dans la mesure du possible en tenant compte de la collectivité, pour offrir aux enfants des repères stables. A titre indicatif, nous n'accompagnons les enfants dans l'acquisition à la propreté, que lorsque les parents ont entrepris la démarche.
- respecter les différents rituels de chacun: doudou, coucou à la fenêtre, (...)

2. L'accueil personnalisé:

- prendre le temps d'accueillir l'enfant et son parent
- être à l'écoute de ses besoins individuels
- mettre en place des repères qui sécurisent l'enfant
- présentation de la journée avec des repères spatiaux et temporels.

4. Les besoins fondamentaux de l'enfant

Le centre de notre démarche pédagogique à la Crèche Le Tsamala réside dans la qualité des réponses que nous proposons aux enfants face à leurs besoins. Elle donne le sens de nos actions pédagogiques et de notre organisation. Pour cela, nous utilisons des outils pédagogiques adaptés à l'âge et aux besoins des enfants.

Les besoins fondamentaux de l'enfant :

- **Le besoin de sécurité:** tout enfant a besoin pour grandir, s'individuer et s'ouvrir au monde d'une base de sécurité interne suffisante et de qualité. C'est une condition basique pour que l'enfant ne se sente pas inquiet et puisse se tourner vers le monde extérieur et vers les autres. Ce besoin de sécurité concerne 3 dimensions :
 - **La sécurité affective et relationnelle** : l'enfant a besoin de savoir qu'une personne se préoccupe de lui, qu'elle est présente pour satisfaire ses besoins, quotidiens ou exceptionnels, il a besoin de connaître cette personne et de savoir que lui-même est connu de cette personne. C'est en expérimentant le fait qu'en cas d'appel, il peut compter sur la présence réconfortante de l'adulte que le bébé ou le jeune enfant peut acquérir un sentiment interne, l'autorisant à s'éloigner pour déployer ses comportements exploratoires. (théorie de l'attachement de D. Winnicott, théorie de l'attachement de J. Bowlby, travaux confirmés récemment par les neurosciences).

- **Le besoin de protection** : la protection de toute forme de maltraitance. L'autre type de protection dont l'enfant a besoin est lié aux blessures susceptibles d'être causées par les dangers de l'environnement de l'enfant.
- **Les besoins physiologiques et de santé** : l'enfant a besoin d'être nourri, lavé, et de dormir selon des rythmes réguliers, en quantité et en qualité, et de manière adaptée à son âge. Il a besoin d'être vêtu avec des habits propres et adaptés à la météo.
L'enfant a également besoin que sa santé (globale) soit objet d'attention.
- **Le besoin d'explorer et d'expérimenter** : l'enfant a besoin de bouger et d'agir pour développer sa musculature, sa coordination, son adresse, pour acquérir des règles. Il a besoin de vivre des expériences ludiques et créatives, de manipuler, de construire avec tous types de matériaux. L'enfant a besoin de vivre des expériences langagières et expressives pour acquérir le sens des mots, pour imaginer, entendre des histoires et en raconter, il a besoin de pouvoir s'adresser à d'autres personnes, d'être écouté et compris. Enfin l'enfant a besoin de vivre des expériences cognitives pour apprendre à interroger, à raisonner, résoudre des problèmes, ...
- **Le besoin d'identité** : pour se construire une identité individuée et singulière l'enfant a besoin de pouvoir s'inscrire dans une filiation. Il a besoin d'être reconnu en tant que personne sans qu'il soit porté de jugement ni envers lui, ni envers ses parents. L'enfant a besoin également de se sentir appartenir à un groupe, familial d'une part, et à un groupe de pairs d'autre part. L'enfant a besoin de s'identifier aux autres et d'apprendre à gérer les relations aussi bien avec ses pairs qu'avec les adultes.
- **Le besoin d'estime et de valorisation de soi** : l'enfant a besoin d'avoir une image positive de soi pour pouvoir se faire confiance, pour avoir le sentiment qu'il est capable et développer la capacité d'affirmer des préférences, des choix, puis avec l'âge la capacité à être empathique, à construire des relations stables et à prendre soin de soi. L'enfant a besoin de sentir qu'il est inconditionnellement accepté et estimé pour qui il est, dans ses difficultés comme dans ses points forts. L'enfant ressent qu'il est digne d'être aimé, aidé et soutenu, et cela renforce son sentiment d'auto-efficacité.



5. Nos principaux outils pédagogiques

Dans ce chapitre sont décrits les outils pédagogiques que la Crèche Le Tsamala favorise et met en avant afin d'offrir un accueil de qualité.

L'observation professionnelle

L'observation est un outil vital dans le travail éducatif, elle constitue l'une des bases de la profession.

En tant que professionnels de l'enfance, l'observation nous permet d'avoir une bonne connaissance de l'enfant afin de répondre au mieux à ses besoins.

L'observation est un regard neutre mais bienveillant qui est dégagé de préjugés. Elle ne s'arrête pas à la surface des choses, c'est une action volontaire et orientée qui nous permet de comprendre une situation, un comportement ou une relation.

L'observation nous permet de prendre du recul, d'apporter et de confronter des regards différents et de débloquer des situations par une nouvelle compréhension.

L'observation peut faire l'objet de documents écrits mettant en lumière un ou plusieurs aspects du développement de l'enfant. Ces documents nous permettent de construire une réflexion et d'adopter un mode de comportement adéquat et cohérent envers les enfants.

La verbalisation

La verbalisation ce sont les paroles de l'adulte adressées à l'enfant, dans un langage accessible.

La verbalisation permet de mettre des mots sur ce que l'enfant ressent, ses émotions, ses besoins. Françoise Dolto explique que c'est souvent jusque dans et par son corps que l'enfant exprime ce qu'il ne peut parfois pas signifier autrement ("Tout est langage", Françoise Dolto). D'où la nécessité que l'adulte puisse mettre des mots sur ces comportements qui expriment souvent un besoin plus profond et les reconnaître.

La verbalisation c'est aussi lui expliquer ce que nous sommes en train de faire, les gestes que nous sommes en train de pratiquer (p.ex lors des moments de soins ou de changes), ou de le prévenir de ce qui va arriver ensuite, le préparer à une étape, à un événement.



La communication

La communication est un outil très important pour l'équipe éducative.

Au quotidien, il se passe quantité d'actions, d'interactions et d'événements. L'éducateur doit être attentif à ce qui se passe et sélectionner les informations importantes et pertinentes, puis les transmettre aux personnes appropriées, soit aux enfants, à ses collègues, aux parents de l'enfant ou à la direction, et ceci de manière adéquate et réfléchie.

La communication est un outil qui nous aide à déterminer et à comprendre un événement, un comportement (qui expriment un besoin) et qui nous permet de nous adapter et de mettre en place des réponses adaptées aux besoins de l'enfant.

Et comme le dit si bien Watzlawick "Il n'est pas possible de ne pas communiquer", c'est à dire que tous nos comportements sont une forme de communication.

La formation

La formation continue est proposée et valorisée pour chaque employé durant sa carrière et constitue un outil supplémentaire pour favoriser une qualité dans les prestations d'accueil. La formation continue favorise la dynamique réflexive au sein de la Crèche Le Tsamala et nous permet ainsi de réévaluer régulièrement nos pratiques en vue de les faire évoluer.

Le suivi des stagiaires est assuré par du personnel diplômé, et les apprentis bénéficient d'un suivi par une personne diplômée et ayant suivi les cours de formateur en entreprise ou institution. Ainsi, les étudiants ont un encadrement compétant pour les besoins de leur formation, et en retour, la crèche se nourrit des apports de ces apprenants : regard neuf sur les pratiques, réalisation de projets, apport de sujets de réflexion/de théorie nées de recherches plus récentes.

Le portage

Une partie du personnel de la crèche est formée au portage pour les professionnels de la petite enfance. (Utilisation de différentes écharpes et porte-bébés physiologiques). Seules les personnes formées peuvent utiliser cet outil pédagogique.



Le portage est un soin donné à l'enfant. Être porté permet à l'enfant de se rassembler, d'être contenu et de se sentir en sécurité, et par là-même la confiance et l'indépendance sont renforcés. C'est un outil qui peut également favoriser la création du lien. Il permet la socialisation, car l'enfant porté est au cœur de ce qui se passe.

Le portage favorise la capacité de coordination et le sens de l'équilibre en stimulant le système vestibulaire.

Il permet une position optimale pour une croissance saine des articulations de la hanche, et soutient le dos.

Le portage nous permet de répondre aux besoins du petit enfant : son besoin de sécurité, son besoin de contact, d'être touché, de proximité, son besoin d'être apaisé.

Le portage pratiqué à la crèche n'est pas le même portage que les parents pratiquent. En effet, chaque professionnel doit conscientiser pour quelle(s) raison(s) il porte l'enfant, afin de définir quel est son besoin. Une fois le besoin de l'enfant satisfait, l'enfant est déposé (dans son lit s'il dort, par terre si son souhait est de jouer avec ses pairs, ...). Le portage en structure est de courte durée.

Cet outil pédagogique, ce soin à l'enfant est pratiqué avec tous les enfants du groupe des bébés. Si des parents ne souhaitent pas que leur enfant soit porté en écharpe/porte-bébés physiologique, ils doivent en informer la crèche par écrit. Ce souhait sera respecté.

Les colloques d'équipe

Nous avons des colloques d'équipe toutes les trois semaines afin de discuter de notre organisation, des activités, mais également pour nous permettre de penser nos pratiques et laisser place à la réflexion.

C'est également un moment que nous utilisons pour analyser des situations vécues, trouver des outils pour pallier d'éventuels dysfonctionnements et proposer des réponses aux difficultés rencontrées.

Travail en réseau / conseil externe

Suivant les problématiques rencontrées, il peut arriver que certaines situations dépassent les compétences du personnel et qu'un travail en réseau (avec différents professionnels externes autour d'une même situation) ou qu'un conseil externe soient nécessaires.



Suivant les situations, l'équipe peut travailler en réseau ou demander conseils auprès de pédiatres, du Service de l'enfance et de la jeunesse et/ou de spécialistes (phonétique, ...). Dans la mesure du possible, et si la situation le permet, ce type de travail sera fait avec l'accord des parents.

6. Déroulement d'une journée type

6h30 - 8h30	Arrivées: les éducatrices préparent les salles et le matériel afin que que chacun trouve dès son arrivée, de quoi s'occuper, se poser,... Puis, elles accueillent l'enfant et sa famille. Lors de l'au revoir, elles respectent les rituels de chacun. Selon son âge et son rythme, l'enfant sera ensuite couché ou accompagné dans la salle de vie. Il pourra alors faire des jeux libres, regarder des livres en attendant l'arrivée des autres enfants.
8h00	Séparation des groupes: presque tous les enfants sont là, et chacun rejoint son groupe et continue des jeux libres.
9h00	Accueil: c'est le moment de l'accueil. Les enfants de chaque groupe sont réunis dans leur salle respective, pour se dire bonjour. C'est un temps de chansons ou d'histoire racontée.
9h15	Collation du matin: nous proposons des fruits et de l'eau ou de la tisane
9h30 - 11h00	Activités intérieures (jeu libre/activité semi-dirigée) ou sorties: des activités sont proposées, jamais imposées. L'enfant est libre de participer ou non à l'activité proposée par l'éducateur-trice. Il peut également préférer faire des jeux libres ou se rendre au coin livres
11h15	Repas: il rythme la vie des enfants à la crèche. Les repas varient selon l'âge des enfants. Le bébé boit dans les bras d'un-e éducateur-trice, tandis que le plus grand est à table ou sur une chaise haute. Puis chacun se prépare à aller faire la sieste (lavage des mains et de la bouche, brossage des dents, toilettes ou change de couche)
12h30 - 14h30	Sieste: chaque enfant retrouve son lit et sa cagette personnelle pour y mettre ses habits. Le-la professionnel-le qui encadre ce moment respecte les rituels d'endormissement de chacun (doudou, lolette, câlins si besoin). Nous ne réveillons pas les enfants, chacun se réveille à son rythme. Une fois réveillé, l'enfant passe dans la salle d'à côté, et peut jouer tranquillement ou dessiner, en attendant que ses pairs finissent leur sieste.
14h30 - 15h30	Activités: l'éducateur-trice propose à l'enfant des activités différentes de celles du matin.
15h30	Goûter: déroulement identique à celui du repas: chacun mange selon son âge, biberons, compote ou pour les plus grands le goûter prévu par l'équipe éducative.



16h30 - 18h20 Retrouvailles et départs: les éducateurs-trices veillent à être disponibles pour faire un compte-rendu de la journée de l'enfant à ses parents. Pendant ce temps, les autres membres de l'équipe éducative encadrent les enfants du groupe dans leurs jeux et ce jusqu'au départ du dernier enfant.

7. Nos principes pédagogiques

❖ Autonomie et socialisation

A la crèche, sans l'intervention directe de l'adulte, l'enfant développe peu à peu son autonomie et son indépendance.

Au fil des expériences, il apprend à résoudre les difficultés liées aux apprentissages auxquels il est confronté dans les tâches et les gestes quotidiens : s'habiller tout seul, ranger lui même un jeu, ... Bien évidemment, toutes ces activités se déroulent sous le regard et la présence bienveillante de l'adulte qui l'aide et l'encourage en cas de difficulté.

Ce principe fondateur a été popularisé au début du vingtième siècle par la pédagogue italienne Maria Montessori; c'est l'adage: "Aide-moi à faire tout seul!"

La socialisation est un des grands objectifs de l'accueil en collectivité. Dès son premier jour à la crèche, l'enfant est confronté à ses pairs et cet apprentissage lui permet des expériences relationnelles différentes : se confronter à des règles sociales, prendre conscience des conséquences de ses actes ou prendre conscience de soi et des autres (appartenance à un groupe).

❖ Motricité et langage

La psychomotricité

Nous sommes particulièrement sensibles à cette période du développement de l'enfant, et nous mettons en avant l'approche de la motricité libre (E. Pikler).

Elle consiste à laisser le bébé ou le jeune enfant faire seul les découvertes de son corps, de ses mouvements, de ses capacités à se déplacer. C'est une approche respectueuse du rythme de développement l'enfant.

En pratique, il est question de limiter l'utilisation du relax, de la chaise haute, ... et de privilégier des positions dans lesquelles le bébé peut se mettre et se défaire seul.

Pour les tous petits, ce sera la position sur le dos (et des petits moments sur le ventre), sans être calé, ainsi il va pouvoir gigoter ses bras et ses jambes sans entrave, tourner sa tête vers les quelques jouets disposés autour de lui ou vers la personne qui lui parle. Nous évitons de forcer la position assise, car si le bébé ne se met pas lui-même assis, c'est tout simplement parce que le développement de son corps ne le lui permet pas encore. Les muscles de son dos ne sont pas encore assez solides pour supporter cette position.

Le bébé va ensuite de lui-même s'entraîner à basculer sur le ventre, puis sur le dos etc... et va vite se rendre compte que cela lui permet de changer de point de vue et qu'en bougeant de cette façon, il aura accès à d'autres choses.

Il en va de même pour la position 4 pattes, pour la position debout et l'apprentissage de la marche. L'enfant va se mettre debout de lui-même, il cherchera à s'appuyer sur des meubles ou du matériel à disposition dans la crèche, et tentera alors d'attraper toutes sortes d'objets ou de jouets posés sur les petites tables (p.ex). Et quelle fierté pour lui d'y parvenir seul ! L'enfant prend alors confiance en lui, dans ses possibilités de réussir et petit à petit sera même tenté de lâcher les meubles qui l'ont aidé à se mettre debout.

De plus, de cette manière le bébé ou l'enfant sentira lui-même quand il pourra se risquer à tenter une nouvelle expérience motrice. Il ne sera ni poussé par l'envie de l'adulte, ni forcé et entraîné à prendre telle ou telle posture.

Pour l'éducateur-trice, il n'est pas question de laisser l'enfant seul, comme dans tous les apprentissages, nous l'accompagnons avec bienveillance dans sa découverte de la motricité libre.

Dans notre prise en charge des enfants, nous distinguons la psychomotricité « globale » qui met en mouvement l'ensemble du corps, et la motricité « fine » qui sollicite l'utilisation du bout des doigts.

Avec les activités globales : bouger, courir, se promener, ... l'enfant prend conscience de son corps et assimile en même temps l'espace qui l'entoure.

Si l'enfant développe naturellement la psychomotricité globale, l'équipe éducative veillera à proposer des activités qui la stimulent. Les promenades et les jeux extérieurs répondent particulièrement bien à ce besoin d'activités physiques.

L'enfant fait appel à la motricité fine lorsqu'il confectionne ou touche des objets qui nécessitent des gestes précis, avec les bouts des doigts pour la préhension d'objets de plus en plus petits. A la crèche, les occasions d'exercer sa dextérité ne manquent pas !!



Régulièrement, nous proposons des activités lors desquelles les enfants peuvent exercer cette motricité et leur créativité. Ces activités s'inscrivent dans un thème que nous définissons au début de chaque année scolaire.

Les repas, la collation et le goûter permettent également de travailler la motricité fine dès que leurs compétences le permettent avec la cuillère, le verre, la fourchette...

Le langage

Il est la principale manière de communiquer. En grandissant, l'enfant acquiert un langage verbal qui vient compléter le langage non verbal (mouvements du corps, visage..).

Son développement est primordial dans la mesure où il favorise les relations avec les pairs, les éducateurs-trices et les adultes en général.

Nous privilégions, dans cette période développementale, les échanges langagiers autour des jeux symboliques, les faire semblant : la dinette, le vendeur...

Les chants et les histoires permettent à l'enfant d'enrichir son vocabulaire tout en développant son langage. Nous accompagnons les chants par des gestes.

❖ Repas et sommeil

Le repas

Les repas servis à la Crèche le Tsamala sont cuisinés et livrés par le Restaurant "L'Oscar" à Bulle. Le repas de midi est constitué d'une entrée (salade ou soupe), du plat principal et d'un dessert (fruits).

Plus qu'un moment qui délimite la journée, le moment du repas est un moment convivial, propice aux échanges et aux découvertes.

Les enfants s'installent à table lorsque le repas est prêt à être servi. Chaque enfant a une place définie, chaque jour la même.

Les éducateurs-trices qui accompagnent le moment du repas veillent aux quantités servies et au respect de l'équilibre alimentaire. Ainsi, la viande et les féculents sont servis maximum 2x, les légumes, salade et soupe : à volonté.

Les enfants sont encouragés à goûter tous les ingrédients, mais en aucun cas ils ne sont forcés, que ce soit par la parole ou le geste de l'adulte.

Une fois que le repas est fini, les enfants sont invités à débarrasser la table, avant d'aller se laver les dents.



Pour les bébés, les repas se font selon leur rythme individuel, et en fonction des indications que les parents nous auront transmis lors de l'arrivée.

Tant que l'enfant mange les repas en purée, ces derniers seront amenés par les parents.

Le sommeil

Pour le groupe des bébés (0-2 ans), les moments de sommeil sont définis par le rythme de l'enfant. Ils peuvent dormir dans la salle de sieste, mais nous avons aussi des hamacs (bébé est comme dans un petit "cocon" et le léger balancement est très apaisant) dans la salle de vie, certains enfants se sentent rassurés et dorment mieux dans ce cadre. Nous accompagnons l'apprentissage de s'endormir seul, en respectant les rituels mis en place par les parents afin de l'enfant se sente en sécurité et en confiance.

La sieste a lieu, pour les grands (2-4 ans), une fois que le repas et le brossage des dents sont terminés.

Chaque enfant dispose d'une place attribuée qui lui permet de se repérer dans la salle, ainsi que d'une cagette personnelle dans laquelle il rangera ses effets personnels.

Les éducateurs-trices qui encadrent ce moment, encouragent les enfants à se déshabiller seuls et à ranger les habits dans leur cagette.

Une fois que les enfants sont prêts l'éducateur-trice raconte une histoire, propose d'écouter de la musique, ...

Les enfants ne sont pas obligés de dormir, ce moment calme permet à chacun de se reposer en respectant les besoins des autres enfants.

❖ soins et activités

Les soins

Les soins corporels sont le brossage des dents, le lavage des mains et du visage, ainsi que le change des couches pour les petits.

Ils ont lieu avant et/ou après chaque repas et lorsque l'enfant va aux toilettes. L'éducatrice accompagne l'enfant dans son acte, elle lui explique ce qu'il doit faire, mais n'agit pas à sa place, sauf s'il est trop petit pour le faire seul ou demande de l'aide.

* Le change

Durant la journée, sauf besoin, les enfants sont changés à trois reprises: avant le repas de midi, après la sieste et après le goûter. L'éducateur-trice prend un enfant à la fois à la salle de bain afin de privilégier ce moment avec lui, si d'autres



enfants se trouvent dans la salle de bain en même temps, c'est un-e autre éducateur-trice qui se chargera d'eux. Pendant le change, l'éducateur-trice parle avec l'enfant, il/elle lui explique préalablement chaque étape. Il/elle commence

par lui enlever les vêtements, puis sa couche, ensuite il/elle mouille un gant de toilette, lave l'enfant, le rince et le sèche. Il/elle lui applique de la crème si nécessaire (et selon les indications écrites des Parents), puis le rhabille. L'enfant retourne ensuite dans le groupe et l'éducateur-trice termine le rangement et le nettoyage du coin à langer.

L'équipe éducative accompagne les enfants dans l'apprentissage de la propreté uniquement si les parents ont préalablement commencé la démarche. Au début du processus, il est proposé plusieurs fois par jour à l'enfant d'aller aux toilettes. Puis, c'est l'enfant qui devra spontanément s'y rendre. Selon les habitudes des enfants, un pot en plastique est également mis à disposition.

Les activités

Des activités accompagnées sont proposées régulièrement les matins et après-midis par l'éducateur-trice en charge du groupe.

A chaque nouvelle rentrée scolaire, les enfants abordent ainsi un nouveau thème (les animaux, les saisons...) qui sert de fil conducteur pour toute l'année.

Le programme mis en place concerne tous les enfants, soit par tranche d'âge, soit en tenant compte de leur intérêt. Les activités proposées tournent autour de la créativité, de la découverte de nouvelles textures, ... Elles permettent à l'enfant de s'épanouir à son rythme, selon ses envies et ses besoins. De ce fait, l'enfant est libre d'y prendre part ou non.

Ces activités sont particulièrement prisées par les enfants, car elles leur permettent d'affiner leurs gestes et d'évaluer leurs progrès.

Ces activités sont également très utiles pour l'équipe éducative puisqu'elles leur permettent d'évaluer, de façon ludique, les compétences de chacun et de les guider vers de nouvelles expériences (tenir le pinceau différemment, manipuler la pâte à modeler, ...).

* Les sorties/activités extérieures

A la Crèche Le Tsamala, nous accordons une grande importance aux sorties/activités extérieures. Nous essayons de sortir tous les jours, et parfois le matin et l'après-midi, que ce soit pour une promenade, un moment à la place de jeux (il y a en a deux à proximité de la crèche, dont une avec des biches autour!) ou pour faire une activité en plein air (ballon, bulles de savon, craie sur le goudron, jouer dans la neige, ...). Parfois, nous prendrons même les transports publics pour visiter un musée ou passer un après-midi dans un parc.



Nous disposons également d'une terrasse. Nous y proposons divers jeux de motricité pour tous les âges, mais également un petit coin de jardin potager pour y faire pousser quelques légumes, fruits et fleurs avec les enfants. Le jardinage est un excellent moyen d'apprendre

en jouant. Les enfants sont avides de découvertes, et cela passe par l'observation et le toucher: malaxer, sentir la terre. Le jardinage permet également d'intéresser les enfants au cycle de la nature, au rythme des saisons, d'apprendre la patience, de prendre soin et de faire le lien entre les graines, les légumes du potager, ceux du supermarché et enfin ceux qu'il trouvera dans son assiette.

* Les jeux libres/spontanés

Pour favoriser l'imagination de l'enfant, nous mettons en place des espaces de jeux libres. Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant.

C'est un puissant levier d'apprentissage par lequel l'enfant acquiert de nouvelles connaissances, tout en développant ses capacités à raisonner.

Il est maintenant prouvé par les neurosciences que le cerveau de l'enfant se développe beaucoup plus (les neurones font beaucoup plus de connexions) lorsque l'enfant joue, lors de jeux spontanés. "Quand nous sommes seuls et que nous nous entraînons en répétant mentalement un acte, le texte d'un discours ou un mouvement, les neurones miroirs s'activent. Notre cerveau travaille donc comme si nous avions fait réellement cet acte, prononcé ces mots ou effectué ce mouvement. L'enfant petit, lui, s'entraîne à longueur de journée. Il répète les mots, les gestes, les situations qu'il a vécues. Il joue, il mime les scènes de la vie quotidienne. Ainsi, il apprend, comprend, et apprivoise progressivement le monde qui l'entoure en rejouant les situations, les scènes qu'il voit se dérouler autour de lui. Jouer pour lui est essentiel." ("Pour en enfance heureuse", *Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*, Dr C. Gueguen, p.212)

Les jeux libres sont également des moments particuliers de découverte et d'apprentissage à la socialisation. Par l'intermédiaire du jeu, l'enfant explore ses capacités sous l'œil attentif d'un-e éducateur-trice qui veillera à respecter le rythme de développement de chacun.

L'enfant a également le droit de ne rien faire. L'éducateur-trice respecte l'enfant qui n'a pas envie de participer à une activité.



8. Le travail avec les familles

La Crèche le Tsamala accorde une importance particulière à la qualité de la relation avec les parents et à la collaboration avec eux.

Dans ce but, le personnel éducatif s'engage à:

- collaborer avec les familles en prenant en compte les informations qu'elles leur transmettent sur leurs enfants pour en tenir compte tout au long de la journée
- transmettre les informations utiles au développement de leur enfant
- reconnaître leurs compétences.

La première version de ce document a été finalisée en juin 2017. Ce projet pédagogique est amené à évoluer, il sera donc remis à jour lors de modification importantes.

La Roche, septembre 2021 (mise à jour)

Mélanie Clerc, Directrice